Nível: A2 - Aula 17

Império Romano

DICA

1 = I
2 = II
3 = III
4 = IV
5 = V
6 = VI
7 = VII
8 = VIII
9 = IX
10 = X
11 = XI
12 = XII
13 = XIII
14 = XIV
15 = XV
16 = XVI
17 = XVII
18 = XVIII
19 = XIX
20 = XX
21 = XXI

er Cursos
da Língua Portuguesa
www.cibercursoslp.com

1. Lê o texto.

A conquista Romana e a resistência dos povos ibéricos

A Península Ibérica era um local rico em recursos naturais que desde sempre cativou povos vindos de longe. Séculos depois da ocupação dos Celtas e dos Iberos, chegaram à Península os Romanos.

Originários da **Península Ibérica**, os romanos tinham uma cultura muito desenvolvida. Tinham um exército poderoso e organizado, o que lhes permitiu fazer grandes conquistas e, assim, construir um grande império.

O **Império Romano** tinha como centro o Mar Mediterrâneo. Todas as regiões localizadas à volta deste mar faziam parte deste vasto Império. Por isso, os Romanos chamavam ***Mare Nostrum*** ao Mar Mediterrâneo (que, em latim, significa "o nosso mar").

O Império Romano era formado por territórios que se espalhavam pela Europa, Ásia e África, por isso viviam nele povos de etnias e características muito diferentes.

A cidade de **Roma** era a capital do Império e quem governava era o **Imperador**.

1. Diz se as afirmações são verdadeiras (V) ou falsas (F).

1) Os Romanos foram um povo pouco desenvolvido originário da Península Ibérica. _____

2) Os Romanos tinham um exército poderoso e organizado. _____

3) Eles construíram um pequeno império. _____

4) O centro do Império Romano era o Mar Mediterrâneo. _____

5) O Império Romano era formado por territórios que se espalhavam pela Europa, Ásia e Oceânia. _____

6) A cidade de Roma era a capital do Império. _____

2. Faz a correspondência.

1) Cativar

2) Império

3) Originário

4) Vasto

5) Etnia

a. Área territorial sob a autoridade de um imperador ou imperatriz.

b. Obter a simpatia ou amor de.

c. Muito grande.

d. Conjunto de pessoas que tem a mesma língua e a mesma cultura.

e. Natural de.

CiberCursos de Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

3. Preenche os espaços em branco com informação retirada do texto acima.

1) A Península Ibérica era rica em _____

2) Os Romanos chegaram à Península Ibérica depois dos _____

3) Os Romanos tinham um exército _____ e organizado

4) O Império Romano tinha como centro o _____

5) Todas as regiões localizadas à volta do mar mediterrâneo faziam parte do _____ império.

6) Quem governava o império era o _____

4. Reescreve os números em numeração romana.

1) 18 _____

2) 5 _____

3) 20 _____

4) 10 _____

5) 14 _____

6) 7 _____

7) 16 _____

8) 15 _____

Ciber Cursos
da Língua Portuguesa
www.cibercursoslp.com

Soluções: 1. 1) F; 2) V; 3) F; 4) V; 5) F; 6) V
2. 1) b; 2) a; 3) e); 4) c; 5) d.
3. 1) recursos naturais; 2) Celtas e Iberos; 3) poderoso; 4) Mar Mediterrâneo; 5) vasto; 6) Imperador.
4. 1) XVIII; 2) V; 3) XX; 4) X; 5) XIV; 6) VII; 7) XVI; 8) XV

Nível: A2 - Aula 18

O Terramoto de 1755

1. Lê o texto.

Lisboa era o orgulho dos Portugueses da época. Logo pela manhã, a cidade despertava com os sinos. O Rossio enchia-se de **cocheiros**, vendedores, **pedintes**. As gaivotas voavam sobre o Tejo.

Um dia, na manhã de 1 de Novembro de 1755, a cidade acordou em ruínas. Durante seis **intermináveis** minutos, Lisboa tremeu. Do Terreiro do Paço ao Rossio a destruição foi total.

— Que fazer? — Gritava **desesperado** o rei de Portugal, D.José I.

— Senhor, — respondeu o Marquês de Pombal- **sepultar** os mortos e cuidar dos vivos.

Inicia-se assim a construção de uma nova capital: Lisboa **Pombalina** (porque a reconstrução foi dirigida pelo Marquês de **Pombal**). As casas são construídas todas da mesma altura. Apresentam **fachadas** iguais e simples. E têm vários pisos. Para homenagear os comerciantes que, com o seu dinheiro, ajudaram o Marquês de Pombal a reconstruir a cidade, foi dada à praça mais importante da cidade o nome de "Praça do Comércio". No centro desta praça **ergueu-se** a estátua de D.José I em cima de um cavalo.

GLOSSÁRIO

Cocheiro: indivíduo que conduz os cavalos em uma carruagem.

Fachada: a imagem mostra fachadas iguais e simples construídas por Marquês de Pombal.

2.Faz a correspondência.

1) Sepultar

2) Erguer

3) Pedintes

4) Homenagear

5) Desesperado

6) Intermináveis

a. construir.

b. enterrar.

c. mostrar a toda a gente a admiração que se tem por uma pessoa.

d. cheio de desespero; muito aflito; muito preocupado.

e. pessoas que pedem dinheiro na rua; que pedem esmola.

f. que parece que nunca acabam (ou terminam).

Ciber Cursos do Língua Portuguesa www.cibercursosIp.com

3.Diz se as afirmações são verdadeiras (V) ou falsas (F).

1) O terramoto de 1755 aconteceu na cidade do Porto.

_____

2) A cidade acordou com uma grande tempestade na manhã de Novembro de 1755.

_____

3) Lisboa tremeu por causa do terramoto.

_____

4) O Rei de Portugal nessa época era D. José I.

_____

5) Marquês de Pombal queria enterrar os mortos e curar os vivos.

_____

6) Os comerciantes ajudaram a reconstruir a cidade de Lisboa depois do terramoto.

_____

4. preenche os espaços em branco com informação do texto.

1) As _____ voavam sobre o Tejo.
2) Na manhã de 1 de Novembro de 1755 a cidade acordou em _____
3) O rei de Portugal D.José I gritou _____
4) As casas foram construídas todas com altura _____
5) No centro da Praça do Comércio ergueu-se a estátua de D. José I _____
6) de um cavalo.

5. Faz a correspondência.

1) Lisboa era o orgulho dos portugueses da época.

2) As casas são construídas todas da mesma altura.

3) Foi dada a uma praça o nome de Praça do Comércio.

4) A estátua de D. José I foi erguida na Praça do Comércio.

5) Foi iniciada a construção de uma nova capital.

a. As pessoas construíram casas todas da mesma altura.

b. Os portugueses da época orgulhavam-se de Lisboa.

c. Os responsáveis do reino mandaram erguer uma estátua de D. José I.

d. Marquês de Pombal iniciou a construção de uma nova capital.

e. O povo deu à praça o nome de praça do comércio.

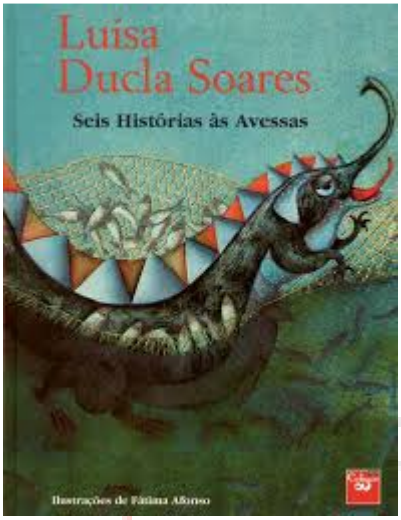
Ciber Cursos de Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

Soluções: 2 1) b; 2) a; 3) e; 4) c; 5) d; 6) f.
3. 1) F; 2) F; 3) V; 4) V; 5) V; 6) V.
4. 1) gaivotas; 2) ruínas; 3) desesperado; 4) igual; 5) em cima.
5. 1) b; 2) a; 3) e; 4) c; 5) d.

Nível: A2 - Aula 18 (cont.)

O Terramoto de 1755 (e outros)

1. Lê o texto.



Uma Aventura no Tempo

Eis senão quando ouvi uma espécie de trovão rugindo nas profundezas da terra.

— Valham-me todos os santos! — implorou uma velhinha.

Mas os santos de nada valeram. Novo rugido se ouviu e o chão desatou a tremer. Fugi não sei para onde. As casas à volta ruíam como castelos de cartas. As **cúpulas das igrejas** esmagavam os **fiéis**.

Mães **desvairadas vagueavam**, com os filhos nos braços. Aqui e além **lavrava** um fogo. Corri com o cão ao lado em direção ao rio, mas não consegui chegar até lá. As águas **tinham galgado** as ruas **ribeirinhas**. Ondas **medonhas** voltavam os barcos, **envolviam** a multidão aterrorizada. «Onde me fui meter», pensei então.

Continuei correndo sempre à deriva entre **cadáveres**, familiares chorosos, chocando com crianças **errantes**, ouvindo os gritos dos que estavam **soterrados** nas ruínas.

Fumo e poeira faziam-me **lacrimejar** os olhos. Ou seria que eu de facto estava a chorar? (...)

Luisa Ducla Soares, *Seis Histórias às Avessas,*, Civilização Editora.

GLOSSÁRIO

Cúpulas das igrejas

Fiéis: aqueles que seguem os princípios de determinada religião

Desvairadas: pessoas que perderam o juízo

Vagueavam: andavam por aqui e por ali, sem saber por onde ir.

Nesta imagem, o fogo lavra a floresta.

Tinham galgado: tinham trepado ou saltado rapidamente.

Ribeirinhas: zona perto de rio ou ribeira.

Medonhas: que provocam muito medo

Envolviam: cobriam em volta

Cadáveres: corpos mortos

Cursos do Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

Errantes- que andam de um sítio para o outro, sem destino.

Soterrados: cobertos de terra

Lacrimejar- encher-se os olhos de lágrimas

2. De acordo com o que já aprendeste sobre o Terramoto de 1755, indica:

— os estragos causados pelo terramoto;

— os sentimentos das pessoas que viveram o terramoto.

Podes utilizar as palavras:

desespero • aflição • confusão • destruição • ruínas • tragédia • tristeza • edifícios destruídos • mortes • feridos • praças • ruas

terramoto violento • tremer • susto

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

Nível: A2 - Aula 19

Verbos irregulares - pretérito perfeito

Lê a dica.

DICA

Pretérito Perfeito Simples - verbos irregulares

Trazer
eu trouxe
tu trouxeste
você/ela/ele trouxe
nós trouxemos
vocês/elas/eles trouxeram

Dizer
eu disse
tu disseste
você/ela/ele disse
nós dissemos
vocês/elas/eles disseram

Fazer
eu fiz
tu fizeste
você/ela/ele fez
nós fizemos
vocês/elas/eles fizeram

Ver
eu vi
tu viste
você/ela/ele viu
nós vimos
vocês/elas/eles viram

Vir
eu vim
tu vieste
você/ela/ele veio
nós viemos
vocês/elas/eles vieram

Pôr
eu pus
tu puseste
você/ela/ele pôs
nós pusemos
vocês/elas/eles puseram

Dar
eu dei
tu deste
você/ela/ele deu
nós demos
vocês/elas/eles deram

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

1. Lê o diálogo abaixo.

- Olá Joana. Como foi a festa ontem?

- A festa foi ótima. Estava imensa gente.

- E onde foi?

- Foi num restaurante da baixa. O jantar foi muito bom. Porque é que não vieste, Maria?

- Estava constipada. Não pude mesmo sair de casa.

- Que pena...

2. Depois de leres o diálogo, completa as frases com os verbos no pretérito perfeito em fala.

1) A festa _____ ótima.
2) A festa _____ num restaurante da baixa.
3) O jantar _____ muito bom.
4) A Maria não _____ ao jantar.
5) A Maria não _____ sair de casa.

3. Conjuga os verbos no Pretérito Perfeito Simples.

1. eu trouxe

tu ☐

você/ela/ele ☐

nós trouxemos

vocês/elas/eles trouxeram

2. eu ☐

tu disseste

você/ela/ele ☐

nós dissemos

vocês/elas/eles ☐

3. eu vi

tu ☐

você/ela/ele ☐

nós ☐

vocês/elas/eles viram

4. eu vim

tu ☐

você/ela/ele ☐

nós ☐

vocês/elas/eles vieram

4. Completa as frases com os verbos.

1) Hoje eu vejo.

Ontem eu _____.

2) Hoje nós trazemos.

Ontem nós _____.

3) Hoje eles dizem.

Ontem eles _____.

4) Hoje ela vem.

Ontem ela _____.

5) Hoje tu vês.

Ontem tu _____.

6) Hoje você traz.

Ontem você _____.

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

Soluções: 2. 1) foi; 2) foi; 3) foi; 4) foi; 5) pôde.
3. 1) trouxeste; trouxe; 2) disse; disse; disseram; 3) viste; viu; vimos; 4) vieste; veio; viemos.
4. 1) vi; 2) trouxemos; 3) disseram; 4) veio; 5) viste; 6) trouxe.

Nível: A2 – Aula 20

TEM/TÊM e VEM/VÊM

1. Escolhe a opção correta.

1) A minha filha fala muito, mas com estranhos _____ vergonha.

2) Convidámos o Zé para a festa, mas ele mandou uma SMS a dizer que não _____.

3) A tua trisavó ainda é viva? Quantos anos ela _____?

4) O Manel tem um bom currículo e, depois de fazer a entrevista (eram mais de 50 candidatos!), ficou com o emprego. É como diz o povo «Quem _____ unhas é que toca guitarra».

5) Os meus alunos não _____ sentido de humor. Quando lhe conto uma piada eles nunca se riem.

6) Puseste a mesa para quinze pessoas, mas só _____ dez.

7) _____ cá, chega-te aqui ao pé de mim. Vou contar-te uma história, a «História da Galinha Ruiva».

8) Há pessoas que não _____ mesmo vergonha nenhuma...

9) No verão _____ muitos turistas aqui para o Algarve.

10) Mesmo as pessoas que não _____ muito dinheiro podem optar ter umas boas férias e viajar um pouco, mas _____ de poupar noutras coisas, como por exemplo, roupa, *smatphones* e outros sinais exteriores de riqueza...

CiberCursos de Língua Portuguesa www.cibercursosIp.com

Soluções: 1. 1) tem; 2) vem; 3) tem; 4) tem; 5) têm; 6) vêm; 7) Vem; 8) têm; 9) vêm; 10) têm; têm.

Nível: A2 – Aula 21

Ouve lá!

Hoje a aula será sobre o som da letra *X* e das letras *G* e *J*

1. Vê a representação dos diferentes sons da letra X (xis).

Letra X = som [z]: **exame**

Letra X = som [s]: **próximo**

Letra X = som [ks]: **anexo**

Letra X = som [ʃ]: **expansão • xaile**

2. Seleciona o som que associas à letra X nas diferentes palavras.

1) Existir - **z / s / ks / ʃ**

2) Peixe - **z / s / ks / ʃ**

3) Ameixa - **z / s / ks / ʃ**

4) Exemplo - **z / s / ks / ʃ**

5) Fixar - **z / s / ks / ʃ**

6) Exportar - **z / s / ks / ʃ**

7) Eixo - **z / s / ks / ʃ**

8) Exercício - **z / s / ks / ʃ**

9) Aproximar - **z / s / ks / ʃ**

10) Deixar - **z / s / ks / ʃ**

11) Trouxe - **z / s / ks / ʃ**

12) Explorador - **z / s / ks / ʃ**

13) Sexo - **z / s / ks / ʃ**

14) Paixão - **z / s / ks / ʃ**

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

3. Indica o som da letra *g (G/J)*, em cada uma das palavras.

1) Gato _____

2) Girafa _____

3) Gota _____

4) Fugir _____

5) Gostar _____

6) Garganta _____

7) Jogo _____

8) Relógio _____

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

9) Tigela _____

10) Ginástica _____

11) Amigo _____

12) Gastar _____

13) Segundo _____

14) Girassol _____

15) Prego _____

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

Soluções: 2. 1) z; 2) ʃ; 3) ʃ; 4) z; 5) ks; 6) ʃ; 7) ʃ; 8) z; 9) s; 10) ʃ; 11) s; 12) ʃ; 13) ks; 14) ʃ.
3. 1) g; 2) j; 3) g; 4) j; 5) g; 6) g; 7) g; 8) j; 9) j; 10) j; 11) g; 12) g; 13) g); 14) j; 15) g.

Ciber Cursos
da Língua Portuguesa
www.cibercursoslp.com

Nível: A2 – Aula 22

Ler ou não ler - eis a questão

Hoje vamos falar sobre livros.

1. Lê o texto abaixo.

Já vendeu milhões em todo o mundo e em Portugal também **lidera** as preferências entre os jovens. A coleção de livros juvenis "Cherub" já vai na segunda série. As aventuras das crianças **órfãs** que se tornam **espiões** dos serviços secretos **britânicos** são um sucesso entre os adolescentes.

"Sempre que acabo um, começo a ler outro".

"Quando tenho tempo consigo ler em duas semanas. Às vezes menos".

"Toda a minha família está surpresa porque eu nunca lia quase nada".

"A descrição que tem no livro dá perfeitamente para imaginar o que está a acontecer".

Seis milhões e meio de livros vendidos, duzentos mil em Portugal. A saga juvenil "Cherub" vem, tal como o Harry Potter, do Reino Unido e está a conquistar os jovens um pouco por todo o mundo.

"Os temas dos livros abordam problemáticas que vemos diariamente nos noticiários; corrupção, tráfico de drogas, etc. Portanto, eles reveem-se um pouco no papel do herói, sem a capa com que vai combater esse crime".

Os **protagonistas** são crianças órfãs recrutadas para os serviços secretos britânicos. 007 em ponto pequeno enviados em missões de espionagem contra terroristas ou traficantes de droga.

"Vivem num **campus** secreto onde treinam artes marciais e línguas estrangeiras para se tornarem espiões de alta segurança".

"Põem escutas em todo o lado para descobrirem o que está a acontecer. Têm telemóveis para comunicar uns com os outros, computadores...".

Ingredientes imaginados por Robert Muchamore, autor da saga e antigo **detetive** privado. A primeira série está completa com doze livros e o primeiro volume da segunda já foi lançado a nível mundial.

"Conseguimos pôr efetivamente jovens a ler".

Os professores confirmam. Os livros chegaram no ano passado às aulas de português da professora Paula Isabel entre os alunos da Escola Secundária de Rebordosa, em Paredes.

"Eu entreguei e eles sentaram-se ali à porta, ao portão, a ler, entusiasmados e com **ânimo**, com vontade de saber a história. Foi uma coleção que trouxe uma vontade **imensa** de ler outra vez, ou de ler pela primeira vez."

Os professores parecem aprovar a coleção "Cherub", e entre eles há até quem se confesse fã.

"Abri o livro, dei uma olhada, pensando eu que parava ao dobrar da primeira esquina, ou seja, ao fim de uma ou de duas páginas. Dei por mim a meio do livro, a tentar controlar-me e a entrar naquele ritmo **avassalador** de narrativa interessante que consegue envolver o leitor".

Seis milhões e meio e a contar.

GLOSSÁRIO

Ânimo: vontade; coragem; força para fazer uma coisa.

Avassalador: que domina; quando somos controlados por algo ou alguém.

Britânico: relativo à Grã-Bretanha; relativo ao conjunto de ilhas no norte da Europa (Inglaterra, País de Gales e Escócia).

Culpado: a pessoa que comete um crime, uma coisa ilegal, e que é descoberta pela polícia.

Campus: sítio onde estão as universidades e os serviços de que os estudantes precisam.

Detetive: agente de investigação privado; pessoa a quem pagamos para descobrir coisas.

Espião: agente secreto que tem de descobrir segredos.

Imensa: grande, enorme.

Ingredientes: elementos que entram na preparação de uma coisa, por exemplo de uma salada (tomate, alface, cenoura...).

Liderar: comandar; mandar; ser o chefe.

Órfão: criança que não tem pai nem mãe.

Protagonista: personagem principal de uma história de um livro, de um filme...

2. Escolhe a opção correta.

"Cherub" é uma popular coleção de **livros/jornais/revistas**. Esta coleção já vendeu milhões de livros **nos Estados Unidos/em Portugal/em todo o mundo**.

As personagens desta coleção são crianças **mal tratadas/sem pai nem mãe/sobredotadas.** Estas crianças são **espiões/especialistas/vítimas** dos serviços secretos britânicos.

As duas adolescentes entrevistadas na reportagem dizem que leem **muito rapidamente/várias vezes/durante meses e meses** cada um destes livros. A família de uma das adolescentes está muito **triste/surpreendida/escandalizada** com a mudança de hábitos de leitura da jovem.

Nestes livros, as descrições (de espaços e personagens) são **interessantes e eficazes/complexas/muito curtas**.

A coleção "Cherub" trata dos problemas que **nunca vemos/muito raramente vemos/vemos todos os dias** nos noticiários.

Os heróis destas aventuras vivem num **campus/descampado/acampamento** secreto onde **ensinam/praticam/observam** artes marciais e **literaturas/línguas/culturas** estrangeiras.

O autor destas histórias, Robert Muchamore, é um antigo **detetive/engenheiro/professor** privado.

A primeira série desta coleção tem **dez/vinte/doze** livros.

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

3. Na lista que se segue estão algumas expressões retiradas do texto que acabaste de ler. Lê as expressões com atenção e depois escolhe a opção que explica o seu sentido de acordo com o texto.

NOTA: consulta o glossário.

1) *Liderar as preferências entre os jovens* _____
2) *A coleção de livros juvenis "Cherub" já vai na segunda série* _____
3) *Dei por mim a meio do livro* _____
4) *Ritmo avassalador de narrativa* _____

Soluções: **2.** livros; em todo o mundo; sem pai nem mãe; espiões; muito rapidamente; surpreendida; interessantes e eficazes; vemos todos os dias; campus; praticam; línguas; detetive; doze.
3. 1) É o livro preferido dos jovens; 2) Existem duas séries de "Cherub"; 3) Leu metade do livro sem dar conta do esforço; 4) A narrativa tem muitos eventos uns a seguir aos outros.

Nível: A2 – Aula 23

Notícia sobre baleia

Nesta aula vamos ler uma notícia sobre uma baleia.
Vamos também ver quando é que uma palavra é masculina e quando é que ela é feminina.

DICA **O género das palavras em português ou é masculino ou é feminino.**

I. Género das palavras que designam pessoas ou animais.

Nos nomes que designam pessoas ou animais, o género masculino designa um ser do sexo masculino e o género feminino designa um ser do sexo feminino.

o menino - a menina

o aluno - a aluna

o gato - a gata

Os nomes terminados em consoante são, em geral, masculinos:

o português - a portuguesa

o leitor - a leitora

o condutor - a condutora

o doutor – a doutora

o professor – a professora

o cantor – a cantora

o escritor – a escritora

o jogador – a jogadora

II. Género dos nomes que designam coisas.

Nos nomes que designam coisas, o género feminino e masculino não tem nenhum significado definido. Isto quer dizer que não se pode saber se a palavra é masculina ou feminina pelo seu significado. De igual modo, não se consegue saber se a palavra é feminina ou masculina pela sua terminação.

Há, no entanto, algumas regularidades:

1. São masculinos nomes terminados em *-o*:

o livro; o banco; o passo; o saco; o lado; o sapato; o caderno; o telhado; o armário; o sonho; o

barco; o passeio; o caminho; o tabuleiro; o casaco; o copo.

1.2. Também são masculinos os nomes terminados em consoante:

o telemóve**l;** o jorna**l;** o revólve**r**; o ba**r**; o amo**r;** o lápi**s**; o atla**s;** o hífe**n;** o póle**n.**

2. São femininos os nomes terminados em *-a*:

a mesa; a cadeira; a casa; a tábua; a corda; a camisola; a viola; a erva; a panela; a fruta; a batata; a campainha; a cama.

1. Lê o texto abaixo.

Nova Zelândia

Baleia mais rara do mundo vista pela primeira vez

Sabia-se da sua existência pela descoberta, em 1872, de **ossadas**, mas, até agora, ainda não tinha sido possível encontrar nenhuma. Na Nova Zelândia, apareceram dois exemplares, mãe e **cria**, de baleia-bicuda-de-bahamonde.

Há 140 anos que os cientistas sabiam da existência deste tipo de baleia, graças aos ossos encontrados numa ilha do Pacífico. Mais tarde, nos anos 50, na Nova Zelândia, e em 1986, no Chile, confirmou-se que esta espécie continuava a existir.

Agora, mãe e cria foram encontradas na praia de Opape Beach. A descoberta foi em dezembro de 2010, mas só foi anunciada ontem, depois de um estudo que permitiu, finalmente, descrever o animal.

A baleia-bicuda-de-bahamonde (*Mesoplodon traversii*), dona de um dente com 23 centímetros de largura, vive nas **profundezas** do Oceano Pacífico e alimenta-se de lulas e peixes pequenos, vindo poucas vezes à **superfície**.

(Visão Júnior, 6/11/2012 - adaptado)

GLOSSÁRIO

Rara: que não é comum.

Ossadas: conjunto de ossos.

Cria: filho.

Profundezas: fundo.

Superfície: parte visível.

Camada adiposa: camada de gordura que os animais têm debaixo da pele.

Jato de água: saída de água com muita força.

2. Depois de leres e ouvires o texto, diz se as afirmações são verdadeiras (V) ou falsas (F).

1) A baleia-bicuda-de-bahamonde foi vista no Algarve _____

2) Os cientistas sabiam da existência deste tipo de baleia _____

3) A mãe e a filha baleia foram encontradas em dezembro de 2010 _____

4) O dente da baleia mede 20 centímetros. _____

5) Esta baleia vive no Oceano Pacífico _____

6) A baleia alimenta-se de vegetais. _____

7) Ela quase nunca se vê na superfície. _____

Ciber Cursos de Língua Portuguesa
www.cibercursoslp.com

3. Lê o seguinte texto com atenção e depois escolhe a opção correta para cada uma das afirmações.

As baleias

As baleias são mamíferos, tal como o Homem, mas que vivem no mar. Estes mamíferos marinhos chamam-se cetáceos. A diferença mais visível em relação aos peixes está na barbatana da cauda. A barbatana da baleia, ao contrário da dos peixes, está numa posição horizontal.

A baleia é o maior animal que alguma vez existiu na Terra e no mar. Por exemplo, as baleias azuis têm 30 metros, 10 vezes o tamanho de um elefante! Mas existem outras mais pequenas, como as orcas, que mesmo assim são três vezes maiores que um golfinho.

Tal como os mamíferos, as baleias têm sangue quente e por isso sentem muito o frio. Mas não têm pelos para ficarem quentinhas.

Assim, para se protegerem, têm uma camada de gordura muito grossa mesmo debaixo da pele, a que se chama **camada adiposa**.

Para respirar as baleias têm pulmões como todos os mamíferos, mas elas aguentam muito tempo debaixo de água. Quando vêm à **superfície**, o ar quente sai do seu "nariz", na parte de cima da cabeça, formando um **jato**.

Fonte: http://www.junior.te.pt/servlets/Bairro?ID=77&P=Animais - adaptado

1) As baleias são:

- mamíferos. ____
- peixes. ____
- humanos. ____

2) O Homem e as baleias

- vivem no mar. ____
- são mamíferos. ____
- são peixes. ____

3) A diferença mais visível entre as baleias e os peixes

- é que as baleias não vivem no mar. ____
- é a barbatana da cauda. ____
- é que as baleias são mamíferos e as baleias não. ____

4) O maior animal que alguma vez existiu na terra

- é o Homem. ____
- é um peixe. ____
- é a baleia. ____

5) As baleias azuis são

- dez vezes maiores que o Homem. ____
- dez vezes maior que um elefante. ____
- são do mesmo tamanho que um elefante. ____

6) As orcas

- são tão grandes como as baleias azuis. ____
- são tão grandes como um elefante. ____
- são mais pequenas do que as baleias azuis. ____

7) Os golfinhos

- são maiores do que as orcas. ____

Ciber Cursos do Língua Portuguesa www.cibercursosIp.com

- são menores do que as orcas. ____
- têm pelos e não sentem o frio. ____

8) As baleias

- não sente o frio. ____
- sentem muito o frio. ____
- têm pelo e não sente o frio. ____

9) A camada de gordura

- ajuda as baleias a estarem quentinhas. ____
- ajuda as baleias a nadar. ____
- é uma característica dos mamíferos. ____

10) Como todos os mamíferos,

- as baleias vivem debaixo de água. ____
- as baleias têm pulmões. ____
- as baleias aguentam muito tempo debaixo de água. ____

4. Lê o seguinte texto com atenção e preenche os espaços em branco com a palavra em falta.

Um fim de semana na Madeira

_____ família Rodrigues visitou _____Madeira no fim de semana. _____ voo demorou cerca de uma hora e meia. Quando chegaram à Madeira ficaram encantados! _____ dia estava muito agradável. Apanharam um táxi até ao hotel. Aproveitaram _____ primeiro dia para conhecer a capital da Madeira, o Funchal. À noite jantaram num restaurante à beira-mar. Pediram arroz e peixe-espada grelhado. _____ peixe estava delicioso mas _____ arroz...estava insosso. Depois do jantar, aproveitaram _____ noite para passear. No dia seguinte acordaram cedo. Passaram _____ dia a visitar algumas das atrações turísticas da cidade. Ao final da tarde apanharam _____ avião e regressaram a casa. Foi uma viagem maravilhosa!

Soluções: 2. 1) F; 2) V; 3) V; 4) F; 5) V; 6) F; 7) V.
3. 1) mamíferos; 2) são mamíferos; 3) é a barbatana da cauda; 4) é a baleia; 5) dez vezes maiores do que um elefante; 6) são mais pequenas do que as baleias azuis; 7) são menores do que as orcas; 8) sentem muito o frio; 9) ajuda as baleias a estarem quentinhas; 10) as baleias têm pulmões.
4. A; a; O; O; o; O; o; a; o; o;

Nível: A2 – Aula 24

Em, de, a, para...

Hoje a aula é sobre os transportes.

DICA **Preposições de movimento**

Transportes

de - transporte indeterminado

Vamos de carro.

em - transporte determinado

Vamos no carro da Maria.

Direção

a - curta permanência

Vou a casa buscar um casaco.

para - longa permanência

Vou para casa porque estou cansada.

Ciber Cursos da Língua Portuguesa
www.cibercursosIp.com

1. Lê o texto abaixo.

Os transportes

Os meios de transporte são o reflexo da sociedade. Conforme o homem evoluiu, também os meios de transporte se transformaram. O homem começou por utilizar a força dos animais. Depois, com a ajuda da ciência, foi construindo meios de transporte cada vez mais rápidos, mais seguros e que chegavam cada vez mais longe, a ponto de o homem conseguir chegar ao espaço.

Os transportes estão divididos em três categorias: os terrestres, os aquáticos e os aéreos. Os comboios e os carros são exemplos de transportes terrestres. Os aquáticos podem servir para transportar mercadorias, mas também pessoas. Já os transportes aéreos, que são mais recentes, têm como vantagem a rapidez. Para além disso, são mais eficientes comercialmente e são os preferidos para viagens internacionais e nacionais.

Adaptado de http://meios-de-transporte.info/

2. Depois de leres o texto, completa as frases com a informação que falta.

1) Os primeiros meios de transporte usavam a força de _____.
2) O homem já conseguiu chegar _____.
3) Existem três tipos de transportes: _____.
4) Os transportes aquáticos servem para transportar _____.
5) Os transportes aéreos são vantajoso porque são _____.

3. Escreve, nos espaços em branco, a preposição correta.

1) Eu vou _____ carro.
2) Ele vai _____ carro da Joana.
3) Nós vamos _____ bicicleta.
4) Eles vão _____ comboio das 17 horas.
5) Vocês vão _____ elétrico 28.
6) Elas vão _____ barco.
7) Você vai _____ minha mota.
8) A Carolina vai _____ carro da prima.
9) Eles vão _____ autocarro da meia-noite.

4. Escreve, nos espaços em branco, a preposição correta.

1) A Maria foi viver _____ o Brasil.
2) Ele vai todos os dias almoçar _____ casa.
3) Amanhã queres ir _____ teatro?
4) Eles vão passar férias _____ Estados Unidos.
5) O António vai estudar _____ a Alemanha.
6) Ela foi _____ casa porque estava cansada.
7) A Susana vai sempre _____ casa muito tarde.
8) Nós vamos sempre almoçar _____ este restaurante.
9) Eles vão _____ cinema hoje à noite.

Soluções: **2.** 1) animais; 2) ao espaço; 3) terrestres, aquáticos e aéreos; 4) mercadorias e pessoas; 5) rápidos.
3. 1) de; 2) no; 3) de; 4) no; 5) no; 6) de; 7) na; 8) no; 9) no.
4. 1) para; 2) a; 3) ao; 4) aos; 5) para; 6) para; 7) para; 8) a; 9) ao.

Nível: A2 – Aula 25

Como poupar água?

Nesta aula vamos conhecer algumas formas de poupar água.

1. Lê o texto.

Regras para poupar água

Casa de banho

Evite os **banhos de imersão**, **tome duches** rápidos e não deixe a água a correr enquanto se **ensaboa**.

Feche a torneira enquanto escova os dentes ou faz a barba.

Não transforme a sanita em recipiente de lixo. Restos de comida, cabelos, papéis vão para o lixo.

Cozinha

A água utilizada para lavar a fruta ou os legumes pode ser utilizada para regar as plantas. Não a deite fora!

Deixe "de molho" os tachos e panelas antes de lavar a loiça.

Use a mínima quantidade de detergente necessário para uma lavagem eficaz. Poupará água e detergente.

Nunca regue o jardim nas horas de maior calor. Se regar de manhã cedo ou à noite, poupa a água que se perde com o calor do sol.

Gasta menos água, se lavar o carro com uma **esponja** e um balde em vez de usar a **mangueira**.

Em alternativa, recorra às **máquinas automáticas** que gastam menos água do que as mangueiras.

http://www.cm-manteigas.pt/(texto adaptado)

CiberCursos da Língua Portuguesa www.cibercursosIp.com

GLOSSÁRIO

tomar duche

Banhos de imersão

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

Ensaboa: esfregar com sabão.

Deixar de molho: deixar com água de um dia para o outro.

Esponja

Mangueira

Máquinas automáticas: lugar onde podemos lavar os carros.

Cursos
do Língua Portuguesa
www.cibercursoslp.com

2. De acordo com o texto, preenche os espaços em branco.

1) Para poupar água os banhos devem ser _____.

2) Devemos fechar a torneira enquanto _____.

3) Os restos de comida, os cabelos e os papéis vão para _____.

4) Devemos regar o jardim nas horas de _____.

5) Gastamos menos água a lavar o carro se usarmos uma _____.

3. Faz a correspondência.

1) Quando tomamos banhos de imersão

2) Quando escovamos os dentes

a. devemos fechar a torneira.

b. gastamos mais água.

3). A água que utilizamos para lavar a fruta e os legumes

4) As máquinas automáticas para lavar carros

c. gastam menos água do que as mangueiras.

d. pode ser reutilizada para regar as plantas.

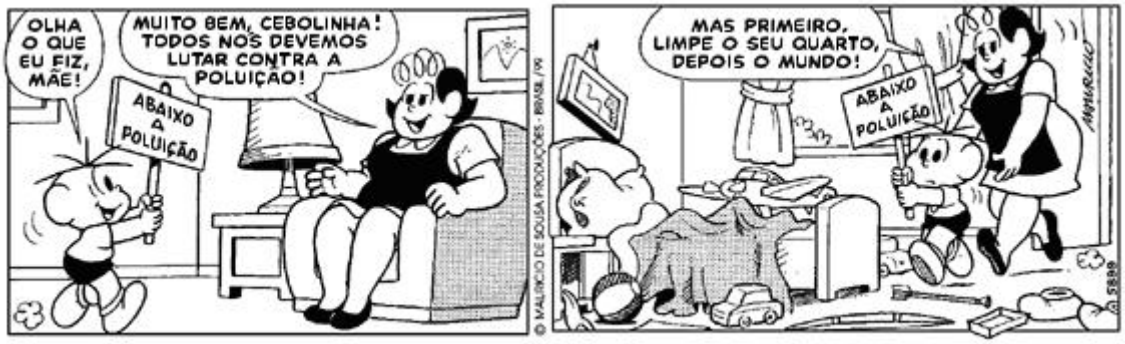
Soluções: 2. 1) rápidos; 2) lavamos os dentes; 3) o lixo; 4) menor calor; 5) esponja e um balde.
3. 1) b; 2) a; 3) d; 4) c.

Ciber Cursos da Língua Portuguesa
www.cibercursoslp.com

Nível: A2 – Aula 26

Ser limpinho

1. Observa a banda desenhada.



Copyright © 2000 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados. 5899

2. Escreve uma página de diário em que indiques quais são os teus hábitos de higiene e de organização.

Vocabulário que podes usar:

fazer a cama • arrumar o quarto • arrumar a roupa • lavar os dentes • tomar banho • ajudar a minha mãe na cozinha • fazer os trabalhos de casa • passear o cão

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Nível: A2 – aula 27

Dinossauros

Nesta aula vamos ler um texto sobre uma exposição de dinossauros.

DICA

• Na maioria dos casos, o plural em português forma-se acrescentando um **-s** no final da palavra no singular.

• A maioria dos nomes terminados em **-ão** formam o plural com **-ões**; alguns poucos formam o plural com **-ãos** ou **-ães**.

• As palavras terminadas em **-ês** formam o plural com **-eses**.

• As palavras terminadas em **-al** formam o plural com **-ais**

• As palavras terminadas em **-el** formam o plural com **-eis**.

1. Lê o texto abaixo.

O T-rex

A exposição «T-rex: Quando as galinhas tinham dentes» leva os visitantes numa viagem ao tempo dos dinossauros. Vais poder ver um T-rex em tamanho real com mais de cinco metros de comprimento.

Podes também observar um T-rex a alimentar-se de um Triceratops ou um Ankylosaurus a defender-se com a sua impressionante cauda. Acredita que te vais sentir pequenino junto do gigantesco T-rex! Mas não é tudo. Podes tocar em fósseis de pegadas e sentir como era a pele dos dinossauros e descobrir um dos maiores e mais antigos ninhos de dinossauro do mundo.

Nesta exposição vais ser um verdadeiro "detetive científico" e, depois de teres tocado e visto os ossos de vários dinossauros, vais responder às perguntas: Será que o T-rex viveu em Portugal? Era um caçador ou alimentava-se de animais mortos? Teria escamas ou o corpo coberto de penas? Porque desapareceu da Terra? E será que os dinossauros se extinguiram mesmo todos ou ainda podemos encontrar dinossauros vivos por aí?

2. Depois de leres o texto, diz se as afirmações são verdadeiras (V) ou falsas (F).

1) «T-Rex: Quando as galinhas tinham dentes» é o nome da exposição. ____

2) Nesta exposição vais viajar ao tempo dos patos. ____

3) Os dinossauros eram animais muito pequenos. ____

4) Os dinossauros ainda estão vivos. ____

5) Nesta exposição podes ver um Tiranossauro Rex em tamanho real. ____

6) Nesta exposição vais ser um detetive. ____

3. Cada expressão pode ser designada com uma só palavra. Preenche os espaços em branco com essa mesma palavra.

1) Perseguir animais para os apanhar ou matar. _____

2) O que cobre o corpo de certos peixes e alguns répteis. _____

3) O que cobre o corpo da maioria das aves. _____

4) Pergunta. _____

5) Fazer desaparecer. _____

6) Que causa surpresa. _____

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

4. Marca como verdadeiras (V) ou falsas (F), escolhendo o plural correto.

1) O **automóvel** anda depressa.

a) Os **automóveles** andam depressa. ____

b) Os **automóveis** andam depressa. ____

2) O **avião** voa muito alto.

a) Os **aviões** voam muito alto. ____

b) Os **avião**s voam muito alto. ____

3) O **irmão** da Ana é muito bonito.

a) Os **irmãos** da Ana são muito bonitos. ____

b) Os **irmões** da Ana são muito bonitos. ____

4) A Rita come sempre um **pão** de manhã.

a) A Rita come sempre dois **pãos** de manhã. ____

b) A Rita como sempre dois **pães** de manhã. ____

5) O **jornal** da cidade sai às sextas-feiras.

a) Os **jornales** da cidade saem às sextas-feiras. ____

b) Os **jornais** da cidade saem às sextas-feiras. ____

6) O **português** é uma pessoa muito simpática.

a) Os **português** são pessoas muito simpáticas. ____

b) Os **portugueses** são pessoas muito simpáticas. ____

5. Coloca a palavra que está entre parêntesis no plural.

1) Os _____ **(limão)** são azedos.

2) Os _____ **(cão)** da Ana Maria são muito grandes.

3) Polícia! _____ **(mão)** ao ar!

4) O Tiago adora comer _____ **(camarão)** grelhados.

5) Os turistas _____ **(alemão)** gostaram muito de visitar Lisboa.

6) Os _____ **(leão)** são animais selvagens.

7) Eu gosto de todas as _____ **(estação)** do ano.

8) A Catarina tem três _____ **(irmão)** e uma irmã.

6. Reescreve as frases no plural.

1) O irmão é português. _____.

2) Este animal é muito perigoso. _____

3) O papel é branco. _____

4) Esse jornal é de hoje. _____

5) Este hotel fica em Lisboa. _____

6) O holandês ficou três semanas em Portugal. _____

7) Esta revista é mensal. _____

8) Este anel é de ouro. _____

7. A Cristina e a Susana foram visitar a exposição «T-rex: Quando as galinhas tinham dentes». Escolhe a palavra correta para completar o diálogo.

- Gostaste de visitar **o museu/a exposição**?

- Sim, gostei muito. E tu o que é que **achaste/encontraste**?

- Adorei tocar na pele do dinossauro e ver um ninho **falso/verdadeiro** onde os dinossauros colocavam os **alimentos/ovos**.

- Eu gostei de ver um T-rex no seu tamanho real. Senti-me tão **pequenina/grande** Eles eram mesmo animais muito grandes.

- Também gostei de responder às **respostas/perguntas** no final da exposição. Acho que aprendi mesmo muito sobre os dinossauros.

- Sim, eu também. Agora somos verdadeiras **especialistas/amigas** de dinossauros.

Ciber Cursos
da Lingua Portuguesa
www.cibercursoslp.com

Soluções: **2**. 1) V; 2) F; 3) F; 4) F; 5) V; 6) V.
3. 1) caçar; 2) escamas; 3) penas; 4) questão; 5) extinguir; 6) surpreendente.
4. 1) a) F; b) V; 2) a) V; b) F; 3) a) V; b) F; 4) a) F; b) V; 5) a) F; b) V; 6) a) F; b) V.
5. 1) limões; 2) cães; 3) Mãos; 4) camarões; 5) alemães; 6) leões; 7) estações; 8) irmãos.
6. 1) Os irmãos são portugueses; 2) Estes animais são muito perigosos; 3) Os papéis são brancos; 4) Esses jornais são de hoje; 5) Estes hotéis ficam em Lisboa; 6) Os holandeses ficaram três semanas em Portugal; 7) Estas revistas são mensais; 8) Estes anéis são de ouro.
7. a exposição; achaste; verdadeiro; ovos; pequenina; perguntas; especialistas.

Nível: A2 – Aula 28

Fábulas e artigos

Nesta aula vamos ler uma história (fábula) e fazer exercícios sobre o artigo indefinido.

DICA **1. Artigo definido vs. artigo indefinido**

O **artigo definido** serve para dizer as coisas ou pessoas que já sabemos quais são. Ex.: **Os** livros estão na estante.

O **artigo indefinido** serve para dizer coisas ou pessoas que ainda não se sabe exatamente quais são.

Ex.: Ele comprou **um** carro novo.

1. Responde às seguintes questões:

1) Alguma vez viste um rebanho de ovelhas?

_____

2) Sabes qual é o trabalho do pastor?

_____

3) Gostavas de ser pastor?

_____

ciber Cursos do Língua Portuguesa www.cibercursosIp.com

2. Lê o texto abaixo.

O lobo e o cordeiro

Um dia, o lobo teve uma ideia. Para conseguir comida de uma forma mais fácil, decidiu vestir uma pele de **cordeiro**. Então, com a pele de cordeiro vestida, saiu para **pastar** com o resto do **rebanho**. O pastor não deu conta que uma das ovelhas era, na verdade, o lobo.

Ao fim do dia, o lobo foi levado junto com todo o rebanho para um **celeiro**. Durante a noite, o pastor foi buscar uma ovelha para matar. Precisava de carne para fazer o **jantar** do dia seguinte. Quando chegou ao celeiro, pegou na primeira ovelha que encontrou. E a "ovelha" que ele tirou à sorte era... o lobo!

Adaptação de Esopo

GLOSSÁRIO

Fábula: história que tem animais como personagens e que ensina uma lição.

Cordeiro: filho da ovelha.

Pastar: comer a erva que ainda está na terra.

Rebanho: conjunto de ovelhas.

Celeiro: casa onde se guardam cereais.

3. Completa as frases.

1) O lobo decidiu vestir uma pele de _____.
2) O lobo foi _____ com o resto das ovelhas.
3) No final do dia, as ovelhas foram levadas para um _____.
4) À noite, o pastor foi buscar um cordeiro para matar e ter carne para comer ao _____ do dia seguinte.
5) A "ovelha" que apanhou afinal era _____.

4. Coloca o artigo nas seguintes frases.

1) O lobo é _____ animal feroz.
2) Ser pastor é _____ profissão muito dura.
3) O lobo queria comer _____ ovelha.
4) _____ pastor desta história é muito distraído.
5) No final da história, _____ lobo é apanhado.

5. Coloca os artigos na seguinte fábula.

Num dia **soalheiro** de Verão, _____ **Cigarra** cantava feliz. Enquanto isso, _____ **Formiga** passou por perto. _____ formiga estava muito cansada porque vinha carregada com _____ grão de **milho** que arrastava para _____ **formigueiro**.

- Por que não ficas aqui a conversar_____ pouco comigo, em vez de te cansares tanto? – Perguntou-lhe _____Cigarra.

- Preciso de recolher comida para _____ Inverno – respondeu-lhe _____ Formiga.

- Aconselho-te a fazeres o mesmo.

- Não me vou preocupar com _____ Inverno? Comida não nos falta... – respondeu _____ Cigarra, olhando em **redor**.

_____ Formiga não respondeu, continuou _____ seu trabalho e foi-se embora. Quando _____ Inverno chegou, _____ Cigarra não tinha nada para comer. Mas viu que _____ Formigas tinham muita comida porque a tinham guardado no Verão e não tinham fome como ela. _____ Cigarra compreendeu que tinha feito mal...

6. Depois de leres a fábula, completa as frases com as palavras que estão a negrito no texto.

1) Um dia _____ é um dia de sol.

2) O grão de _____ serve para fazer pipocas.

3) O _____ é o sítio onde moram as formigas.

4) Olhar em _____ significa olhar à volta.

5) A _____ passou o Verão a cantar.

6) A _____ passou o Verão a trabalhar.

7. Preenche os espaços em branco da história com as palavras em baixo:

um desafio • da partida • a bandeira • os parabéns • sinais • lição

desistir • o mesmo • às costas • sítio • uma corrida • o vento

à meta • árbitro • a lado • a relva • estranho • horas

A Lebre e a Tartaruga

Era uma vez uma lebre que pensava ser a mais veloz de todos os animais do bosque. Certo dia, encontrou uma tartaruga e começou a gozar com ela:

- Tu és muito lenta, pá. Andas tão devagarinho. Ainda por cima, andas com a casa às _____. Eu não. Eu sou tão rápida como _____. A mim ninguém me apanha. A tartaruga olhou para a lebre e a sorrir lançou-lhe _____:

- Tu pensas que és mais rápida do que eu. Então porque não fazemos _____ para ver quem ganha? Huh?

A lebre não queria acreditar no que estava a ouvir, mas resolveu aceitar, confiante que a corrida estava ganha. Os animais do bosque também acharam _____. A raposa foi a escolhida para ser _____ da corrida.

No dia combinado, todos se juntaram para assistir ao momento _____. Lado _____, a lebre e a tartaruga aguardaram o sinal da lagarda. Depois da raposa ter baixado _____, as duas começaram a correr.

Devagar, muito devagar, a tartaruga começou a sua caminhada, sem nunca parar pelo caminho, direita até _____. A lebre saiu tão depressa e quando olhou para trás, reparou que estava sozinha, sem _____ da tartaruga.

- Eu sou mesmo muito rápida! Não vejo a tartaruga. Coitada! Ela ainda deve estar no mesmo _____. Ah! Ah! - disse a lebre que resolveu deitar-se no meio da relva onde acabou por cair num sono profundo.

A tartaruga, no seu passo lento, não parou e manteve os olhos postos na meta sem _____. Os animais do bosque, que acompanharam a corrida, acharam _____ quando deixaram de ver a lebre. Todos a procuraram, mas ninguém a encontrou porque _____ estava muito alta e não a deixava ver. Passado algum tempo, a lebre acordou e, qual foi o seu espanto, quando olhou para o relógio e viu que tinham passado muitas _____.

Sem demoras, começou a correr o mais depressa que conseguiu e correu, correu, correu. Mas já era tarde... Quando chegou à meta, estavam todos os animais do bosque a fazer uma grande festa à tartaruga porque, ela sim, tinha chegado primeiro que a lebre, mesmo no seu passo lento. Envergonhada, a lebre, foi dar _____ à sua rival que lhe deu uma valente _____. E desde esse dia, nunca mais a lebre gozou com a tartaruga, nem com nenhum animal do bosque.

Ciber Cursos da Língua Portuguesa
www.cibercursosIp.com

8. Coloca à frente de cada frase V (verdadeiro) ou F (falso).

1) As fábulas são histórias com animais. _____

2) As fábulas ensinam uma lição. _____

3) Nas fábulas os animais não falam. _____

4) A raposa entre em muitas fábulas. _____

5) As fábulas são canções. _____

6) As personagens das fábulas são seres humanos. _____

Soluções: 3. 1) cordeiro; 2) pastar; 3) celeiro; 4) jantar; 5) lobo.
4. 1) um; 2) uma; 3) uma; 4) O; 5) o.
5. a; uma; A; um; o; um; a; o; a; o; a; A; o; o; a; as; A;
6. 1) soalheiro; 2) milho; 3) formigueiro; 4) redor; 5) cigarra.
7. costas; o vento; um desafio; uma corrida; o mesmo; árbitro; da partida; a lado; a bandeira; à meta; sinais; sítio; desistir; estranho; a relva; horas; os parabéns; lição.
8. 1) V; 2) V; 3) F; 4) V; 5) F; 6) F

Nível: A2 – Aula 29

Mitologia grega

Nesta aula vai ser contada a lenda do Minotauro.

1. Lê o texto.

A lenda do Minotauro

Segundo a **mitologia** grega, o Minotauro habitava no palácio de Minos onde existia um **labirinto**. O palácio ficava em Cnossos, no norte da ilha de **Creta**.

Diz a **lenda** que no palácio de Minos havia um labirinto onde habitava o terrível e misterioso monstro, com cabeça de touro e corpo de humano. Uma vez por ano os jovens de Atenas eram encaminhados para a ilha de Creta e lá eram oferecidos ao **temível** monstro.

Certo dia, um desses jovens ganhou coragem e entrou no grande labirinto onde se pensava que o Minotauro habitava. O rapaz, chamado Teseu, apenas transportava um **punhal** e um **cordel de lã**, mas conseguiu derrotar o monstro. Para sair do labirinto, o rapaz serviu-se do cordel. Na verdade, no princípio, quando entrou no labirinto, ele começou a desenrolar o cordel, para depois poder seguir por ele no caminho de regresso.

Assim o rei Minos foi **destronado** e Teseu **ficou conhecido** em todo o mundo grego.

GLOSSÁRIO

Creta: este mapa mostra a localização da ilha de Creta a vermelho.

Mitologia: conjunto de mitos, histórias de um povo.

Nesta imagem, o Minotauro está no centro do **labirinto**.

Milénio: período de mil anos.

Lenda: história com acontecimentos fantásticos e duvidosos. *Ex: A lenda do Minotauro que acabaste de ler.*

Temível: que se pode temer; causa medo.

Punhal: arma que Teseu usou para matar o Minotauro.

Cordel de lã: Teseu usou o cordel para sair do labirinto.

Destronado: que perdeu o trono.

Ficar conhecido: tornar-se famoso.

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursosIp.com

2. De acordo com o texto, escolhe a opção correta.

1) No palácio de Minos existia um labirinto onde morava o **rei/Teseu/Minotauro.**

2) A figura do Minotauro é uma figura da mitologia **romana/grega/egípcia.**

3) Na mitologia grega o Minotauro é uma figura que causa **simpatia/medo/beleza**.

4) Os jovens de Atenas eram conduzidos para a Ilha de Creta **anualmente/mensalmente/semanalmente**.

5)O rapaz que destruiu o minotauro levava consigo um **pincel e uma navalha/farnel e um punhal/cordel e um punhal.**

6)O cordel serviu para o rapaz **entrar no labirinto/sair do labirinto/encontrar o monstro.**

3. Escolhe o sinónimo correto das seguintes palavras:

1) Misteriosa: **bonita/enigmática/distraída/feliz**

2) Terrível: **assustador/feio/grande/gordo**

3) Destronado: **triste/desprestigiado/aflito/nervoso**

4) Temível: **ternurento/medonho/meigo/carinhoso**

5) Corajoso: **esperto/bruto/valente/grande**

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

Soluções: 2. 1) Minotauro; 2) grega; 3) medo; 4) anualmente; 5) cordel e um punhal; 6) sair de um labirinto.
3. 1) enigmática; 2) assustador; 3) desprestigiado; 4) medonho; 5) valente.

Nível: A2 – Aula 30

Mitologia grega (cont.)

A lenda do minotauro - continuação

1. Observa a imagem.

2. Agora que já conheces a lenda do Minotauro, escreve um texto onde descrevas a luta entre o herói grego Teseu e o Minotauro.

Podes utilizar o seguinte vocabulário:

punhal • cordel de lã • monstro • herói

labirinto • caminho • cabeça de touro • corpo de homem

criatura • corajoso • capaz • golpe • combate • vencedor

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ciber Cursos do Lingua Portuguesa www.cibercursosIp.com

Nível: A2 - Aula 31

Graus dos adjetivos

Vamos trabalhar sobre os adjetivos.

1. Vê o quadro abaixo.

ADJETIVO **Grau normal**	**Comparativo de superioridade**	**Superlativo**	
		Absoluto	**Relativo**
Bom	Melhor	Ótimo	O melhor
Mau	Pior	Péssimo	O pior
Grande	Maior	Máximo	O maior
Pequeno	Menor	Mínimo	O menor

1.1. Preenche os espaços em branco com algumas das palavras do quadro. Só podes usar UMA palavra em cada espaço. (NOTA: A primeira palavra para preencher pertence ao título do livro de José Saramago, por isso, tens de a escrever com maiúscula na letra inicial. As outras palavras escreves com letras minúsculas. NÃO TE ESQUEÇAS dos acentos!)

A _____*Flor do Mundo* é o título do livro de que se fala na reportagem da SIC e é uma história para crianças.

As histórias para crianças deviam ser todas escritas com palavras muitos simples. É _____ para elas, porque assim elas conseguem lê-las mais facilmente.

Há, hoje em dia, desenhos animados muito bons, que podem ajudar as crianças a interessarem-se mais pela leitura, mas há outros que são _____, pois só mostram violência e a história é completamente desarticulada. Mas o _____de tudo ainda são os jogos de computador. As crianças viciam-se naquilo e não são capazes de fazer mais nada. Essa é uma das razões por que leem cada vez menos.

1.2. Diz qual o grau normal dos adjetivos usados no texto acima.

Maior → _____

Melhor → _____

Péssimo → _____

Pior → _____

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

Soluções: 1.1. Maior; melhor; péssimos; pior.
1.2. grande; bom; mau; mau.

Nível: A2 – Aula 32

Homens das cavernas

Nesta aula vamos falar sobre a Pré-História.

1. Lê o texto.

As Primeiras Construções do Homem

Há cerca de 2,5 milhões de anos, os homens primitivos viviam em cavernas, que lhes proporcionavam abrigo e os protegiam dos animais selvagens. Mas o que é que acontecia onde não havia cavernas? Os seres humanos tiveram de aprender a fazer as suas próprias casas. A capacidade para a construção de abrigos deu às pessoas mais liberdade para se movimentarem à procura de alimento e condições mais favoráveis.

Em 1965, foram descobertas 21 cabanas em Nice, França, que têm cerca de 400 000 anos, o que as transforma nas construções conhecidas mais antigas. Foram descobertas muito juntas umas das outras e, por isso, os seus habitantes devem ter vivido como parte de uma comunidade. Esta colonização é um dos exemplos mais antigos de pessoas a viverem juntas deste modo.

Conexões! Construções, Impala (adaptado)

2. Depois de ler o texto, lê as seguintes frases e seleciona a palavra correta.

1) Uma caverna é **um poço de água/um buraco numa rocha.**

2) O lobo é um animal **selvagem/doméstico.**

3) Um abrigo é um sítio onde **toda a gente nos vê/nos podemos esconder.**

4) Uma cabana é uma casa feita de **cimento/madeira.**

5) Favoráveis significa que **não ajudam/ajudam.**

6) Os habitantes são **pessoas que vivem num determinado lugar/casas de um determinado lugar.**

7) Uma comunidade é um conjunto de **cadeiras/pessoas.**

8) Uma colonização é um espaço habitado por **um grupo de pessoas/ninguém.**

3. Seleciona as palavras corretas no seguinte texto.

Pintura nos tempos das **cavernas/tendas**

Imagens feitas há quase 41 mil **dias/anos** numa caverna em Espanha são as mais **antigas/recentes** encontradas até agora!

Há pouco tempo, encontraram-se **desenhos/quadros** feitos numa caverna francesa há 37 mil anos. Estes desenhos pareciam ser as obras de arte mais antigas da **história/cidade** mas acabam de se encontrar outras imagens com quase 41 mil anos.

A obra foi feita na **parede/janela** da caverna de El Castillo, na Cantábria, no noroeste da Espanha. Segundo Alistair Pike, arqueólogo da Universidade de Bristol e autor do **filme/estudo** os desenhos vermelhos foram feitos com as **mão/pés** Para descobrir a data das imagens, o **músico/cientista** teve que realizar várias análises e chegou à **conclusão/decisão** que os desenhos foram feitos há mais de 40 mil anos. O próximo passo da pesquisa é tentar descobrir quem foram os **autores/produtores** das pinturas. Vamos ficar atentos às próximas novidades!

4. Preenche os espaços em branco com as seguintes palavras:

porque • mas • quando • e • nem • também

1) O homem primitivo caça animais _____ tem fome.

2) Os homens primitivos habitavam junto de rios _____ nesses locais havia mais alimentos.

3) O homem das cavernas comia carne e peixe, _____ não bebia leite.

4) Com o fogo, o homem primitivo começou a cozinhar os alimentos _____ a defender-se dos animais perigosos.

5) As pedras _____ eram utilizadas como armas.

6) A mulher primitiva não caçava, _____ pescava.

Soluções: 2. 1) um buraco numa rocha; 2) selvagem; 3) nos podemos esconder; 4) madeira; 5) ajudam; 6) pessoas que vivem num determinado lugar; 7) pessoas; 8) um grupo de pessoas.
3. cavernas; anos; antigas; desenhos; história; parede; estudo; mãos; cientista; conclusão; autores.
4. 1) quando; 2) porque; 3) mas; 4) e; 5) também; 6) nem.

Nível: A2 – Aula 33

Testemunhos de desportistas profissionais

Nesta aula, vais ouvir e escrever o que ouves.

1. Preenche os espaços em branco com as palavras abaixo. ATENÇÃO: há palavras a mais. Não vais precisar delas.

criança • medo • jogador • crescer • talento • jogar • competição

Ronaldinho

Ronaldinho é um _____ de futebol brasileiro com _____.

O Ronaldinho gosta muito de _____ futebol, aliás já gostava de jogar quando era _____.

2. O texto abaixo é a transcrição de uma entrevista de Vanessa Fernandes, atleta de triatlo. Preenche cada espaço em branco com a palavra que falta. ATENÇÃO: só podes usar uma palavra em cada espaço.

Vontade • vitórias • esperança • aumentar • futuro • cabeça • mim

Vanessa Fernandes

Quando ganhei a minha primeira taça do mundo, fiquei com _____ de ganhar outra. Quando ganhei duas, a pressão começou a _____. E, quando ganhei doze de seguida, toda a gente me perguntou até quando as _____ durariam. Quando ganhei vinte, os olhos do mundo estavam em _____. Dez milhões de pessoas começaram a ter _____ que conseguiria a vitória mais importante do mundo.

Tenho de pôr a pressão fora da minha _____. Esqueço todas as taças que ganhei no passado; ignoro todas as expectativas para o _____. E nado, pedalo e corro.

Soluções: 1. jogador; talento; jogar; criança; crescer.
2. vontade; aumentar; vitórias; mim; esperança; cabeça; futuro.

Nível: A2 – Aula 34

Testemunhos de desportistas (continuação)

1. Faz a correspondência entre as palavras.

1) Aumentar
2) Criança
3) Pressão
4) Taça
5) Expetativa
6) Receio
7) Fazer uma lesão

a. prémio
b. ideia sobre o futuro
c. ficar maior
d. miúdo
e. magoar-se
f. medo
g. stress

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursosIp.com

Soluções: 1. 1) C; 2) D; 3) G; 4) A; 5) B; 6) F; 7) E.

Nível: A2 – Aula 35

Tudo ou todo?

1. Tudo ou todo(s)/toda(s)? Completa as frases abaixo com as formas corretas. Se tiveres alguma dúvida, consulta a Dica.

DICA **1. Tudo/todo(s)**

Usa-se **todo(s)** para referir a totalidade dos elementos de um grupo.

Exemplos :

Todos *os alunos fizeram o teste.*

Todas *essas folhas estão rasgadas.*

Todo tem de concordar em género (masculino ou feminino) e em número (singular ou plural) com o que vem a seguir.

A expressão **toda a gente** significa *todas as pessoas*.

Podemos ter: determinante + nome + todo(s).

Exemplos:

Ele comeu a maçã ***toda****.*

Já não há iogurtes no frigorífico, eles comeram os iogurtes ***todos****.*

Usamos **tudo** para referir uma totalidade. A palavra substitui o grupo de coisas ou pessoas referido na frase ou no texto. Exemplos:

As casas, as pontes e as estradas ficaram destruídas com o terramoto. O terramoto destruiu ***tudo****.*

Ouviste o que ele disse? Sim, ouvi ***tudo****.*

Tudo só tem uma forma.

Tudo ou todo(s)/toda(s)?

1) Na festa de finalistas, havia muitos bolos. No fim, já não havia nenhum bolo, os convidados tinham-nos comido _____.

2) A Rita, quando está muito nervosa, por exemplo, quando tem exames, come _____o que lhe aparece à frente.

3) Foi um campeonato de futebol muito competitivo; _____ as equipas jogaram bem.

4) A minha irmã esteve doente e não conseguia comer. Parece que _____ lhe sabia mal.

5) O livro é grande, tem 541 páginas, mas li-o _____ até ao fim e adorei.

6) No Jardim Zoológico, _____ os animais têm um tratador, isto é, uma pessoa que lhes dá comida _____ os dias.

7) O meu primo apostou _____nos estudos e conseguiu ser administrador de uma grande empresa.

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursosIp.com

Soluções: 1. a) todos; b) tudo; c) todas; d) tudo; e) todo; f) todos; g) tudo.

Nível: A2 – Aula 35 (cont.)

Tudo ou todo (2)

1. Preenche com TUDO ou TODO(S)/TODA(S).

1) Ninguém sabe _____. Aliás, a nossa ignorância é infinita.

2) Aprendemos na catequese que Deus está acima de _____ as coisas.

3) O João mentiu-me. Detesto isso. Agora, _____ aquilo que ele disser é para mim o mesmo que estar calado.

4) Passámos uma semana fora de casa, na praia, e, olha, as plantas estão _____secas.

5) Nunca fiz maçapão. É para pôr esta farinha _____?

6) O exame correu bem, mas depois na oral, estraguei _____, porque estava tão nervoso que não conseguia articular palavra.

7) Já entrei em _____ as lojas e não consigo encontrar umas calças de ganga normais. Normais! Só. Nem largas, nem estreitas, nem de cinta subida, nem de cinta descida. Vai _____ atrás destas modas e depois as pessoas normais, que querem coisas normais, é que passam a ser... anormais!

8) Já tens _____dentro da mala? Olha que os EUA ficam muito longe, depois não podes vir a casa buscar o que queres...

9) Estás _____ pinocas! Vais sair?

CiberCursos de Língua Portuguesa www.cibercursosIp.com

Soluções: 1. 1) tudo; 2) todas; 3) tudo; 4) todas; 5) toda; 6) tudo; 7) todas; 8) tudo; 9) toda.

Nível: A2 – Aula 36

Animais em vias de extinção

Nesta aula vamos conhecer alguns animais em vias de extinção.

1. Lê o texto.

O zoo de Gaia recebe novos animais

O Zoo Santo Inácio, de Vila Nova de Gaia, o maior jardim zoológico do Norte, recebeu esta quinta-feira dez novos habitantes classificados pela União Internacional para a Conservação da Natureza como espécies em vias de extinção.

Trata-se, segundo uma nota divulgada pelo Zoo, de duas **chitas**, um **mabeco**, uma **lontra**, quatro **gazelas**, uma **niala** e um **lémure** vermelho, que já foram observados pela equipa veterinária.

"A chegada destes animais é resultado da integração do Zoo Santo Inácio numa rede internacional de parques zoológicos europeus, que **cooperam entre si** no desenvolvimento de importantes programas de conservação de espécies ameaçadas", refere a nota.

O grande objetivo da integração destes animais no Programa Europeu de Reprodução é "aumentar o número de indivíduos das espécies e aumentar o nível de conhecimento científico e de desenvolvimento das espécies para que no futuro possam ser devolvidos aos *habitats* de origem, assegurando assim a sobrevivência destas espécies na Natureza".

wwww.sapo/informação.pt (texto adaptado)

GLOSSÁRIO

Chita

Mabecos

Lontra

Gazela

Niala

Lémure

cooperam entre si: trabalham em conjunto.

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

2. Diz se as afirmações são verdadeiras (V) ou falsas (F).

1) O zoo Santo Inácio é considerado o maior jardim zoológico do país.

- ☐ V
- ☐ F

2) Os novos animais do zoo não foram tratados pelos veterinários.

- ☐ V
- ☐ F

3) O zoo Santo Inácio faz parte de uma cadeia de instituições de cariz similar.

- ☐ V
- ☐ F

4) Estes animais são todos mamíferos.

- ☐ V
- ☐ F

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursosIp.com

3. De acordo com o texto, escolhe a opção correta.

1) Os novos habitantes do jardim zoológico são classificados como

- ☐ animais em vias de extinção.
- ☐ animais extintos.

2) Os animais em vias de extinção são

- ☐ animais que estão em desaparecimento.
- ☐ animais que estão doentes.

3) O *habitat* de um animal é o

- ☐ seu lugar no jardim zoológico.
- ☐ ambiente natural onde nasceu.

4) No futuro, estes animais

- ☐ ficam no jardim zoológico.
- ☐ serão devolvidos aos *habitats* de origem.

5) O objetivo do Programa Europeu de Reprodução é

- ☐ aumentar o número de indivíduos das espécies.
- ☐ preservar o número de indivíduos das espécies.

4. Diz qual é a palavra que pertence à família de:

1) Conservação

- ☐ conserta
- ☐ conserto
- ☐ conservar
- ☐ consolar

2) Cooperação

- ☐ operação
- ☐ coordenação
- ☐ cooperativa
- ☐ coordenar

3) Integração

- ☐ intrigar
- ☐ entregar
- ☐ interação
- ☐ integrar

4) Extinção

- ☐ expedição
- ☐ extensão
- ☐ extinto
- ☐ instinto

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

5) Ameaçadas

- ☐ amassadas
- ☐ açadas
- ☐ amaçar
- ☐ ameaça

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

Soluções: 2.1) F; 2) F; 3) V; 4) V.
3. 1) animais em vias de extinção; 2) animais que estão em desaparecimento; 3) ambiente natural onde nasceu; 4) serão devolvidos aos *habitats* de origem; 5) aumentar o número de indivíduos das espécies.
4. 1) conservar; 2) cooperativa; 3) integrar; 4) extinto; 5) ameaça.

Nível: A2 – Aula 36 (cont.)

Animais em vias de extinção (cont. 2)

1. Imagina que encontras um animal abandonado na rua. Constrói um texto onde indiques:

— qual é o animal.

— para onde o levavas.

Vocabulário que podes usar:

Sociedade Protetora dos Animais • adotar • salvar • cuidar

levar para casa • levar ao veterinário • ajudar

Ciber Cursos da Língua Portuguesa
www.cibercursoslp.com

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Nível: A2 – Aula 37

O Império colonial português do séc. XVIII

Nesta aula vamos falar sobre o Império colonial português do séc. XVIII

1. Lê o texto.

O Império colonial português do séc.XVIII

No século XVIII, o Império Português estendia-se pela América do Sul, África e Ásia.

Durante o domínio espanhol do Império Português, entre 1580 e 1640, Portugal perdeu territórios. As nações inimigas de Espanha, como a Holanda, a Inglaterra e a França, ocuparam espaços coloniais portugueses. A Ásia foi a região mais afetada, uma vez que aqueles países e os muçulmanos se apoderaram do comércio dos produtos orientais: especiarias, perfumes, sedas, tapetes e porcelanas. Desta forma, os portugueses viraram as suas atenções para o Brasil.

A colónia do Brasil tornou-se muito importante para a economia portuguesa. Até aos finais do século XVII, o açúcar foi a principal riqueza brasileira. O açúcar foi produzido em grandes quantidades nas plantações e engenhos de açúcar do Nordeste, pelo que ao longo do século XVII, o Brasil se tornou no maior produtor mundial. Na Europa, o açúcar era muito apreciado, mas nem todos o consumiam devido ao seu elevado preço.

www.escolavirtual.pt

GLOSSÁRIO

Estendia-se: alongava-se;

Espaços coloniais: territórios ocupados e administrados por um grupo de indivíduos com poder militar, ou por representantes do governo de um país a quem esse território não pertencia.

Engenhos: unidade industrial especializada na transformação da cana-de-açúcar em açúcar.

Canaviais: extenso conjunto de canas (plantas) em determinada área.

Amontoados: em monte e sem ordem.

2. Escolhe as palavras do texto que completam as frases.

1)Do Império português do século XVIII faziam parte territórios de _____.

2)A Holanda, a Inglaterra e a França mantinham _____.

3)Os produtos orientais da Ásia foram dominados _____.

4)As maiores produções de açúcar no Brasil faziam-se no _____.

5) O açúcar era principalmente objeto de atração na _____.

3. Escreve os verbos entre parêntesis no Pretérito Imperfeito.

"O engenho _____ **(ser)** uma grande propriedade, onde _____ **(existir)** a casa do senhor, isto é, do colono que era o proprietário das terras, dos escravos e dos meios de produção. No engenho _____ **(proceder)** à transformação da cana-de-açúcar.

A sanzala era uma espécie de armazém que se _____ **(destinar)** a alojamento dos escravos (homens, mulheres e crianças), que _____ **(trabalhar)** nos canaviais, no engenho e na casa grande do senhor. Os escravos _____ **(viver)** amontoados e dormiam em palha ou mesmo no chão duro. Os escravos africanos foram a mão-de-obra utilizada pelos colonos portugueses nos engenhos de açúcar, depois dos índios".

www.escolavirtual.pt

Soluções: 2. a) três continentes; b) más relações com Espanha; c) pelas nações inimigas de Espanha; d) nordeste brasileiro; e) Europa.
3. era; existia; procedia-se; destinava; trabalhavam; viviam.

Nível: A2 – Aula 38

A vida Antigo Egito

1. Lê o texto.

A maior parte da população do Egito Antigo vivia em aldeias. Trabalhava nas terras do Faraó e dos nobres. Em certas épocas do ano, os camponeses trabalhavam do nascer ao pôr do sol. Durante as **cheias**, ocupavam-se da construção das pirâmides e de outras grandes obras.

O rio Nilo era o centro da vida da comunidade rural. Era junto dele que as pessoas se encontravam, conversavam e trabalhavam. Era, também, pelo rio que as pessoas se deslocavam.

Em todo o Egito, havia cerca de uma centena de cidades. Nelas moravam comerciantes, **artesãos** e **altos funcionários**. Entre os principais edifícios destacava-se o templo do deus local e, no caso da capital, o palácio do faraó.

O mercado era o local onde se concentrava a vida da cidade. Era o ponto de encontro de vendedores e de compradores, onde estavam sempre presentes os funcionários do governo para controlar a ordem nos negócios.

As cidades mais antigas eram formadas por vários **emaranhados** de ruas e ruelas e por milhares de casas pobres. Nas cidades mais modernas, as ruas eram traçadas geometricamente.

Barreira e Moreira, *Páginas da História*, 7.º ano de escolaridade. Editora Asa.

GLOSSÁRIO

Cheias:

Artesãos: pessoas que fazem os seus próprios produtos e os comercializam diretamente.

Altos funcionários: funcionários com muito poder para decidir coisas muito importantes.

Ruas maranhadas: muitas ruas que se cruzam de maneira confusa.

Requintados: finos, apurados.

Túmulo:

Vasos:

Lama:

Palha:

Seixos:

Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursosIp.com

Leito do rio: espaço por onde corre a água de um rio.

Lavrar:

2. Diz se as afirmações são verdadeiras (V) ou falsas (F).

1)A maioria dos egípcios vivia em grandes cidades. _____

2)A população do Egito trabalhava sempre todo o dia sem parar. _____

3)O Nilo era uma espécie de área de lazer, como hoje é para nós a praia. _____

4)Havia aproximadamente 100 cidades no Egito. _____

5)O palácio do Faraó era um dos edifícios mais importantes da capital. _____

6)No mercado, as atividades comerciais eram vigiadas por funcionários do governo. _____

Ciber Cursos da Língua Portuguesa

3. Faz a correspondência.

1) Casa de camponeses

2) Casa de nobres

3) Casa de artesãos

4) Mercados

5) templo

a) As casas dos mais ricos (funcionários do faraó) tinham muitas divisões decoradas com pinturas, belos jardins e lagos.

b) Casas feitas de tijolo seco, formadas por **lama**, **palha** e **seixos**. Tinham um só piso e um teto plano que servia de terraço e armazém.

c) Lugares ao ar livre que atraíam comerciantes, artesãos e camponeses. Os produtos eram levados em grandes cestos e **vasos cerâmicos**.

d) Lugar sagrado e um dos mais importantes edifícios da cidade.

e) Casa de pessoas especializadas trabalhavam a pedra, cobre, marfim, outro e prata, para fazer **requintados** objetos para as casas e **túmulos** dos mais ricos.

4. preenche os espaços em branco com os verbos no pretérito imperfeito.

O Egito, um dom do Nilo

A vida dos Egípcios _____ **(depender)** das cheias do rio Nilo e da sua regularidade.

Todos os anos, de julho a outubro, o rio _____ **(inundar)** as margens, depositando nelas uma fértil camada de lodo negro.

A partir de meados de novembro, quando o rio _____ **(voltar)** ao seu **leito** normal, a terra _____ **(ser) lavrada**. Então _____ **(produzir)** abundantes colheitas.

5. Lê o seguinte texto e preenche os espaços em branco com a preposição adequada.

O culto _____ deuses mais importantes era praticado em grandes e ricos templos _____ pedra. Neles, o culto era prestado diariamente por sacerdotes que tratavam _____ necessidades dos deuses. O povo só_____ festividades especiais participava no culto, que decorria _____ templos.

Ciber Cursos do Língua Portuguesa www.cibercursosIp.com

Soluções: 2.1) F; 2) F; 3) F; 4) V; 5) V; 6) V.
3. 1) b; 2) a; 3) e; 4) c; 5) d.
4. dependia; inundava; voltava; era; produziam-se;
5. dos; de; das; em; nos.

Nível: A2 – Aula 39

Dinheiro, felicidade + verbos SER/FICAR e VER/VIR

1. Lê o texto e diz se as afirmações são verdadeiras (V) ou falsas (F).

DICA **SER e FICAR**

O verbo *ser* no presente (*eu sou, tu és, ele é, nós somos, eles são*) usa-se para exprimir uma situação SEM considerar como ou quando ou porque ela começou.

O verbo *ficar* no presente (*eu fico, tu ficas, ele fica, nós ficamos, eles ficam*) usa-se para exprimir situações que são uma CONSEQUÊNCIA de uma ação anterior.

VIR e VER

Os verbos *ver* e *vir* podem ter formas muito parecidas ou mesmo iguais, em alguns tempos verbais.

Ciber Cursos

Frederico e Francisco Rose

O Frederico e o Francisco têm 10 e 7 anos. O Frederico está inscrito na esgrima, futebol, basquetebol, natação e ténis. Três vezes por semana, ele também tem aulas de formação musical e anda a aprender a tocar violoncelo e piano. Frederico sai de casa às 8h30, regressa para almoçar, volta a sair às 14h30 e só volta a casa por volta das 21h. Aos sábados tem futebol às 9h, basquetebol às 10h e ténis às 11h.

O Francisco tem as mesmas atividades de Frederico, menos o basquetebol. Como o irmão mais velho, também está inscrito na Fundação Musical dos Amigos das Crianças, onde tem mais três inscrições: coro, flauta transversal e piano. Às vezes, participam os dois nos ateliês artísticos da Gulbenkian. As manhãs de sábado são passadas pelos dois irmãos e pelos pais no Estádio Universitário de Lisboa onde podem desenvolver o físico. Os pais dão muita importância ao desporto e acreditam que os filhos precisam de muita atividade para gastarem as energias.

Cândida Santos Silva, in *Expresso, Revista Única*, 1/5/2010 (texto com adaptações e supressões)

GLOSSÁRIO

Flauta transversal:

Coro: grupo de pessoas que aprendem a cantar e cantam juntas.

Violoncelo:

Ateliês: aulas práticas sobre uma atividade ou assunto, por exemplo, ateliê de fotografia, ateliê de pintura, ateliê de culinária.

1) O basquetebolista é o Frederico. ___
2) O flautista é o Francisco. ___
3) O violoncelista é o Francisco. ___
4) Os dois irmãos aprendem música mas só um pratica desporto. ___
5) Os pais do Frederico e do Francisco não gostam nada que os filhos pratiquem desporto. ___
6) Há um instrumento que os dois irmãos tocam: é o piano. ___
7) O irmão mais novo é o Francisco. ___
8) O Frederico tem os dias muito ocupados, com atividades muito diferentes. ___

2. Escreve os verbos SER e FICAR nos espaços em branco. Atenção, deves conjugar o verbo.

O dinheiro não traz felicidade?

As pessoas dizem coisas do género «o dinheiro não traz felicidade», «o dinheiro não é tudo», «vão-se os anéis, fiquem-se os dedos». Mas será que elas realmente acreditam no que dizem?

Quando somos crianças e nos dão um carrinho ou uma boneca _____ extremamente felizes.

Às vezes, os brinquedos mais baratos são os que tornam as crianças mais felizes.

Depois, quando crescemos, vamos para a universidade e ganhamos, por exemplo, uma bolsa de estudo e _____ radiantes, cheios de vontade de estudar e de mudar o mundo.

Depois, mais adiante, casamos. Dizem as estatísticas que, normalmente, as pessoas que vivem com um companheiro _____ mais felizes do que as vivem sozinhas.

Quanto à vida profissional, bom, é fácil perceber que _____ mais felizes se fazemos aquilo de que gostamos. Mas também é inegável que quando os outros reconhecem que aquilo que fazemos é útil aos outros, _____ todos orgulhosos.

Mas se perdemos o emprego, como agora acontece a tanta gente, _____ desesperados! Porquê? Por isso representar ficar sem dinheiro.

Portanto, podemos concluir que ter dinheiro, só por si, pode não trazer felicidade, mas a falta dele, seguramente que traz infelicidade.

3. Preenche os espaços em branco com os verbos VIR ou VER. Atenção, deves conjugar o verbo.

Página de um diário de um adolescente igual aos outros

Hoje acordei tarde. Ontem _____ televisão até muito tarde e só fui para a cama depois da meia-noite. Por isso hoje não foi fácil acordar para ir para as aulas. Quando saí de casa, _____ que o Pedro _____ na minha direção. Eu nunca _____ o Pedro antes de ir para a escola. Perguntei-lhe o que estava ali a fazer. Ele disse que tinha perdido o autocarro e que _____ a pé desde a casa dele até à minha, para poder apanhar o autocarro na paragem da minha rua. Fomos juntos para a escola.

Breve diálogo entre duas irmãs

— Catarina, _____ a minha mochila? Deixei-a no quarto quando _____ da escola. Mas agora não a _____.

— Não. Não _____ a tua mochila em lado nenhum...

O João telefona à Luísa e convida-a para ir ao cinema com ele

— Olá, Luísa!

— Olá, João!

— Amanhã, _____ comigo ao cinema. Está lá um filme que eu gostava de _____.

— A que horas é o filme? Eu tenho treino de natação à tarde, não sei se _____ a tempo de ir contigo ao cinema.

— Então podemos ir à sessão da noite, às 9 e meia. _____ ter comigo a minha casa?

— ter comigo a minha casa, pode ser?

— Está bem. Até logo.

— Até logo!

Ciber Cursos da Língua Portuguesa www.cibercursosIp.com

Soluções: 1. 1) V; 2) V; 3) F; 4) F; 5) F; 6) V; 7) V; 8) V.
2. ficamos; ficamos; são; somos; ficamos; ficamos.
3. vi; vi; vinha; vejo; veio; viste; vim; vejo; vi; vens; ver; venho; vens; Vem.

Nível: A2 – Aula 40

As coisas mais belas do mundo + frases passivas

Lê a informação da dica.

DICA Na transformação da frase ativa em frase passiva, o sujeito da forma ativa passa para agente da passiva; e o complemento direto da forma ativa passa para sujeito da passiva.

Um dia, o meu avô perguntou-me quais eram as coisas mais belas do mundo e eu não soube o que dizer.

Pensei que poderia ser o pôr do sol, ou o prório Curral das Freiras, onde vivíamos na Ilha da Madeira, com as suas montanhas fechadas e tão altas. Ele sorriu e perguntou-me outra vez se não havia de ser a amizade, o amor, a honestidade e a generosidade, o ser-se fiel, educado, o ter-se respeito por cada pessoa e cada coisa.

Perguntou-me se o mais belo do mundo não seria fazer-se o que se sabe e pode para que a vida de todos seja melhor.

Valter Hugo Mãe, *As mais belas coisas do mundo*, 2010

www.cibercursosIp.com

2. Para cada palavra (nome, escreve o adjetivo correspondente

1) amizade _____
2) amor _____.
3) honestidade _____.
4) generosidade _____.
5) fidelidade _____.

3. Transforma as frases ativas em frases passivas, completando os espaços em branco.

1) A quadrilha assaltou ontem um banco.
O banco _____ pela quadrilha.

2) O escritor Lobo Antunes publicou um livro.

O livro _____ pelo escritor Lobo Antunes.

3) O juiz ouviu os acusados.

Os acusados _____ pelo juiz.

4) A equipa portuguesa ganhou o jogo.

O jogo _____ pela equipa portuguesa.

5) Alguns milhares de espectadores viram o filme.

O filme _____ por alguns milhares de espectadores.

6) As chuvas do fim de semana inundaram numerosas casas.

Numerosas casas _____ pelas chuvas do fim de semana.

7) O ciclone destruiu a aldeia.

A aldeia _____ pelo ciclone.

8) A companhia de aviação devolveu o dinheiro do bilhete ao senhor Américo.

O dinheiro do bilhete _____ ao senhor Américo pela companhia de aviação.

9) O vento derrubou as árvores do pomar.

As árvores do pomar _____ pelo vento.

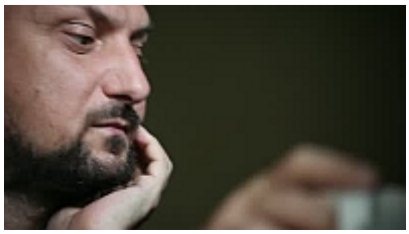
Ciber Cursos do Língua Portuguesa www.cibercursoslp.com

Soluções: **2.**1) amigo; 2) amoroso; 3) honesto; 4) generoso; 5) fiel.
3.1) foi assaltado; 2) foi publicado; 3) foram ouvidos; 4) foi ganho; 5) foi visto; 6) foram inundadas; 7) foi destruída; 8) foi devolvido; 9) foram derrubadas.

Nível: A2 – Aula 41

Com se ou sem se? (2)

1. Preenche os espaços em branco com a forma do pronome *se*. Há três espaços que NÃO devem ser preenchidos. Nesses casos, coloca um X.



O Alcino

O Alcino é um homem solitário. Dedica-___ à jardinagem. Não ___ bebe. Aliás, detesta pessoas que ___ embebedam. Nunca ___ endividou. Trabalhou sempre honestamente. Juntou o suficiente para hoje ___ dar ao luxo de viver apenas da tradução de alguns livros de Botânica. Enfim, não lhe falta nada. Conseguiu sempre o que ___ queria.

No entanto, Alcino não é feliz. Ou melhor, não foi até agora.

Na semana passada, ajudou a pagar a conta de supermercado a uma senhora que ___ tinha esquecido da carteira em casa. Desde esse dia, Alcino veste-___ com elegância, perfuma-___ e penteia-___ e vai ___ ao supermercado todos os dias.

Eles nunca mais ___ encontraram. Mas com a ideia de um reencontro, o espírito de Alcino ilumina-___ como um farol.

CiberCursos da Língua Portuguesa www.cibercursosIp.com

Soluções: **1.** se; x; se; se; se; x; se; se; se; se; x; se; se.

Nível: A2 – Aula 43

Advérbios

1. Substitui a expressão destacada a negrito por um advérbio, de maneira a que ambas as frases tenham o mesmo sentido. Segue o exemplo.

DICA Os advérbios terminados pelo sufixo **-mente** derivam da forma feminina dos adjetivos correspondentes.

Neste exercício, as expressões destacadas a negrito podem ser substituídas por um advérbio, formado com **-mente**.

Exemplo: Os jovens vestem-se **de forma desportiva**.
Os jovens vestem-se **desportivamente**.

1. Choveu toda a tarde **com grande intensidade**.
Choveu toda a tarde _____.

2. O casal caminhava **em silêncio**.
O casal caminhava _____.

3. O aluno terminou o exercício **com rapidez**.
O aluno terminou o exercício _____.

4. Os rapazes deslocaram-se ao parque **de propósito**.
Os rapazes deslocaram-se ao parque _____.

5. A empregada expôs o problema **com educação**.
A empregada expôs o problema _____.

6. As raparigas contaram o sucedido **com muita calma**.
As raparigas contaram o sucedido _____.

7. Todos falaram **de maneira bastante exaltada**.
Todos falaram _____.

Ciber Cursos de Língua Portuguesa www.cibercursosIp.com

8. A polícia resolveu o enigma **com facilidade**.

A polícia resolveu o enigma _____.

9. Os populares reclamavam **sem cessar**.

Os populares reclamavam _____.

10. Os funcionários executaram o trabalho **com grande afinco**.

Os funcionários executaram o trabalho _____.

Ciber Cursos da Língua Portuguesa
www.cibercursoslp.com

Soluções: 1. 1) intensamente; 2) silenciosamente; 3) rapidamente; 4) propositadamente; 5) educadamente; 6) calmamente; 7) exaltadamente; 8) facilmente; 9) incessantemente; 10) afincadamente.

Nível: A2 – Aula 44

Quatro coisas que não deve ingerir

1. Lê o texto.

Quer uma vida longa?

Afaste-se destes alimentos e bebidas

Todos querem saber quais são os segredos para uma vida longa. Não há, claro, nenhuma **poção** mágica, mas não há dúvidas de que ter uma alimentação saudável é um dos requisitos para vivermos mais e melhor.

Existem alimentos que devemos mesmo evitar. Estes alimentos contêm componentes capazes de **danificar** células do nosso **organismo**, conhecidas como *telómeros*. Estas pequenas células são essenciais para proteger o nosso **ADN** de vários **danos**.

De acordo com um estudo realizado pela Universidade de Ciências do Utah, nos Estados Unidos, existem quatro alimentos responsáveis pela redução de telómeros no nosso corpo e que, portanto, põem a nossa saúde em risco.

1. Não devemos beber refrigerantes. Segundo um estudo do American Journal of Public Health, o consumo diário de refrigerantes aumenta o envelhecimento.

2. Devemos evitar comer salsichas.

3. Não devemos comer carnes vermelhas em excesso (carne de vaca e porco).

4. Não devemos beber álcool. As pessoas que consomem álcool em excesso possuem muito menos telómeros do que aquelas que não consomem bebidas alcoólicas.O consumo de álcool é a causa de muitas **doenças crónicas**.

Notícias ao Minuto

GLOSSÁRIO

Poção mágica: nos contos de fadas: líquido que as bruxas preparam para curar ou dar poderes extra-humanos.

Danificar: fazer mal a alguém ou alguma coisa.

Organismo: corpo.

ADN: aquilo (material biológico) que faz com que cada um de nós seja diferente dos outros. É no ADN que está toda a nossa informação genética.

Danos: estragos; resultado da ação de danificar ou fazer mal a alguém ou alguma coisa.

Doenças crónicas: doenças que não se curam em pouco tempo.

2. Preenche os espaços em branco com uma das palavras abaixo.

Afastar-se de • causadores • comer • condições • corpo • células • diminuição elementos • estragar • feito • há • muito importantes • perigo

1) ingerir _____

2) requisitos _____

3) existem _____

4) evitar _____

5) componentes _____

6) danificar _____

7) organismo _____

8) telómeros _____

9) essenciais _____

10) realizado _____

11) responsáveis _____

12) redução _____

13) risco _____

Soluções: 2.1) comer; 2) condições; 3) há; 4) afastar-se de; 5) elementos; 6) estragar; 7) corpo; 8) células; 9) muito importantes; 10) feito; 11) causadores; 12) diminuição; 13) perigo.